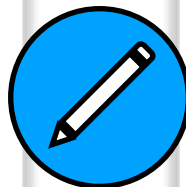




POSITIEF RESULTAAT

- De begeleiding van het inclusieteam wordt positief beoordeeld, het welbevinden van de betreffende kinderen gaat omhoog.
- Korte lijnen en de begeleiding kon snel ingezet worden.
- Scholen ervaren een gelijkwaardige samenwerking.
- Dankzij de begeleiding van het inclusieteam kan het kind op school blijven, anders was het kind doorverwezen naar speciaal (basis)onderwijs.
- Ouders zijn tevreden met de hulp en zijn ook meer betrokken.
- De expertise van het inclusieteam is van meerwaarde tijdens verschillende overleggen.
- Leerkracht voelt zich gesteund.
- Leerkracht heeft meer inzicht gekregen in ontwikkeling/gedrag van kinderen.



CIJFERS

44 kinderen individueel of in een klein groepje begeleid:

- Bij 32 kinderen is de begeleiding succesvol en profiteren zij ook komend jaar nog in meer of mindere mate van de extra begeleiding.
- Er zijn 9 kinderen die verder kunnen zonder begeleiding.
- Een kind is doorverwezen naar verdere hulpverlening. Het kind kan met deze hulp op dezelfde school blijven.
- Er zijn 2 kinderen vanuit de begeleiding doorverwezen naar het IKEC.

Daarnaast zijn er groepsinterventies uitgevoerd in 7 groepen:

- Twee groepsinterventies die positief zijn afgerond.
- Twee maal een beeldcoachingstraject gericht op de leerkracht.
- Drie groepsobservaties gekoppeld aan korte coaching leerkracht.

Andere effecten en cijfers:

- Door de scholen wordt aangegeven dat bij 10 kinderen voorkomen is dat zij zijn doorverwezen naar S(B)O.
- Er zijn 4 kinderen vanuit het IKEC teruggeplaatst naar een van deze scholen.
- Vanuit deze scholen zijn in totaal 9 kinderen doorverwezen naar S(B)O.



ONTWIKKELPUNTEN

Directie/ib:

- De procesroute en de taakverdeling tussen de school en het inclusieteam is verbeterd, maar de communicatie en samenwerking kan in sommige gevallen nog beter.
- Soms nog zoeken naar duidelijke lijn in communicatie naar ouders: wel of geen intake, wel of geen evaluatiegesprek.

Leerkrachten:

- Een aantal leerkrachten gaven aan meer behoefte te hebben aan vaker evaluatiemomenten en vaker terugkoppeling/verslaglegging.
- Meer tijd vanuit het inclusieteam op onze school.



DOELEN bereikt?

Snel: binnen 3 weken ondersteuning

- Ja, meeste gevallen gelukt. Maar kwetsbaar punt; te maken met ziekte van medewerkers en door Corona hebben we ook minder snel kunnen reageren.

Preventief: vroegtijdig lichte hulp

- Ja, door de laagdrempelige samenwerking is het mogelijk sneller en vroegtijdig lichte hulp te bieden.

Inclusief: zo veel mogelijk kinderen binnen het regulier onderwijs houden.

- Bij 10 kinderen voorkomen doorverwijzing.

Expertise is overal: gelijkwaardige samenwerking.

- Ja, dit wordt herkend.
- Ja (4)

Uitvoering en toelichting op de evaluatie:

- Alle 7 deelnemende scholen hebben de toegestuurde evaluatie ontvangen, ingevuld en ook teruggestuurd.
- Eén van de scholen is aan het einde van het schooljaar pas met het inclusieteam gestart.
- De evaluatie bestond uit twee delen: Een deel was gericht op de directie ism IB . Het andere deel was gericht op de leerkrachten die het afgelopen jaar ervaring hebben opgedaan met het inclusieteam. Vanuit de leerkrachten zijn in totaal 8 evaluaties teruggekomen. In totaal hebben we 15 vragenlijsten retour ontvangen.

Conclusies uit de evaluatie

- De 7 scholen geven aan dat de ondersteuning een meerwaarde biedt voor het kind en voor versterking van de professionals.
- Het inclusieteam heeft meer kinderen bereikt met de aanpak t.o.v. vorig jaar.
- Vaste medewerkers (bekende gezichten) van het inclusieteam gekoppeld aan een school, wordt door de scholen positief ervaren.
- De procesroute en werkwijze is volgens de meeste scholen helder. Ook is men over het algemeen tevreden over de communicatie. Een aantal geven aan dat dit nog beter kan.
- De scholen geven aan dat het Inclusieteam heeft bijgedragen aan minder kinderen doorverwijzen naar S(B)O.
- Door de Coronamaatregelen en de lockdown van maart t/m mei 2020 hebben de werkzaamheden gedeeltelijk stil gelegen. De inclusiemedewerkers hebben zoveel mogelijk begeleidingen digitaal opgepakt. Dit heeft er voor gezorgd dat er in het tweede deel van het schooljaar minder nieuwe begeleidingen zijn opgepakt.

Aanpassing aanpak en doorontwikkeling

- Komend schooljaar wordt er een externe evaluatie / monitor uitgevoerd. Waardoor de effecten van het inclusieteam in beeld kunnen worden gebracht.
- Onderzoeken of deze aanpak uitgebreid moet worden naar meerdere scholen, of dat het ingezet moet worden op specifieke scholen / kindcentra die echt richting inclusie willen. Dit is een beleidsvraagstuk.

Uitspraken van leerkrachten en ib/directie over het inclusieteam:

“Het gebeurt op de werkvloer, in de school, in de groep. Dit maakt dat de verbinding sterk is tussen alle betrokken partijen. Er kan snel iets geregeld worden en daar merkt het kind meteen het effect van. Samenwerking hierin is heel sterk aanwezig”.

“Deze aanpak past heel mooi in de ontwikkelingen rondom passend onderwijs en kindcentra. Het werkt erg ondersteunend voor kinderen, ouders en medewerkers”.

“Extra aandacht voor de kinderen die het zo hard nodig hebben. Dit zou ik in mijn eentje nooit kunnen bieden. Het welbevinden van de betreffende kinderen gaat omhoog.”

“De inzet van het inclusieteam maakt het mogelijk dat we als school beter kunnen aansluiten bij de behoeften van het kind”.

“Samen kunnen we meer! Versterken van de basisondersteuning; meer expertise in de school. Super korte lijntjes werkt heel goed”.